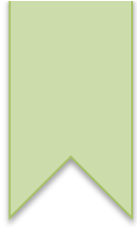


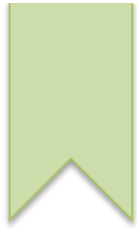
# LEHRER\*INNEN im SEITENEINSTIEG (LiS)

Landesfachgruppe der GEW

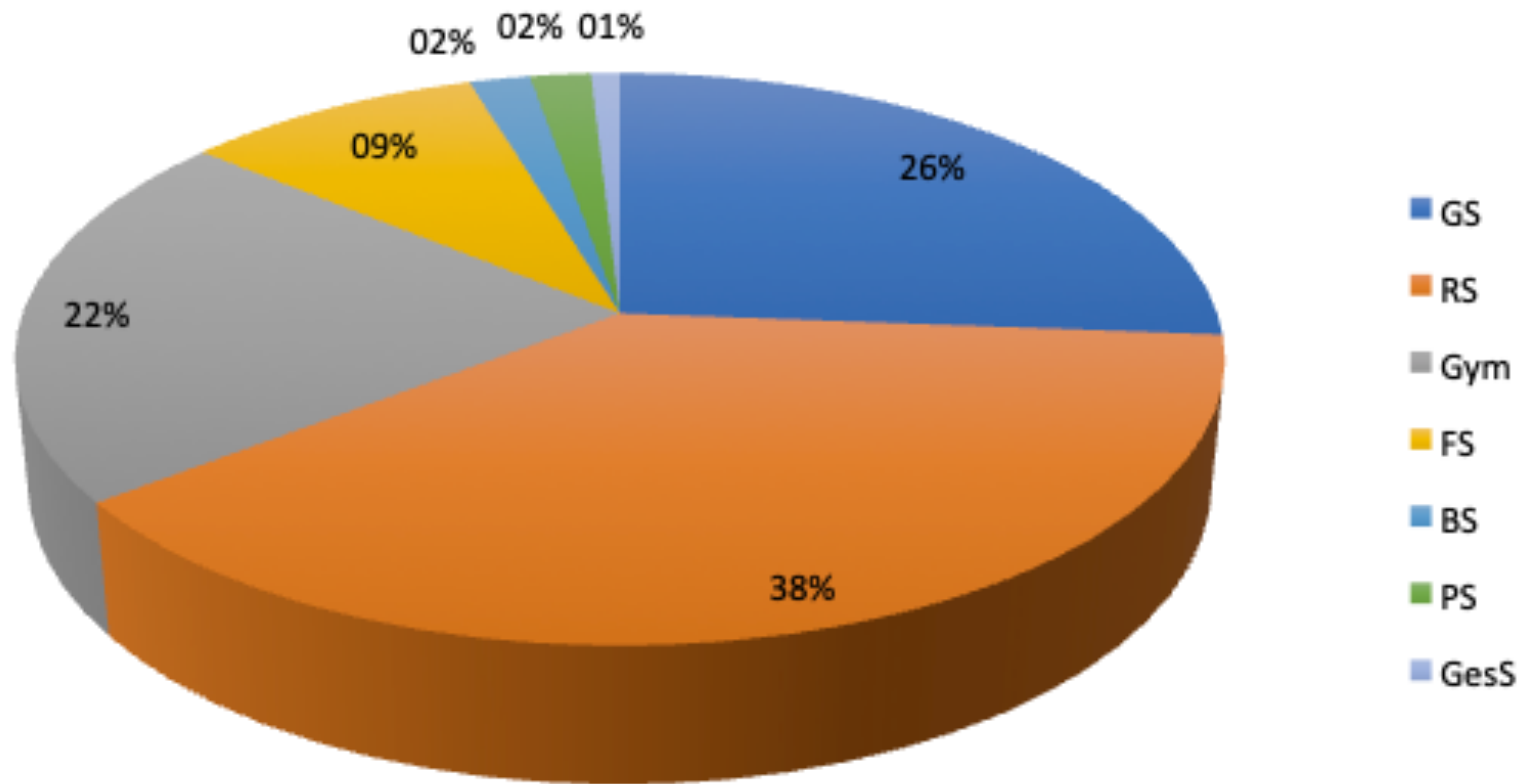


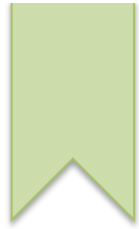
# Landesfachgruppe

- | Mirko Boldt (RS Rehna, GPQ 2014)
- | Kathleen Dutschmann (Grundschule Kiefernheide, GPQ 2014),
- | Nils Heise (RS Wolgast, GPQ 2014)
- | Nicole Keipke (GS Garz, GPQ 2016)
- | Paul Konrad (private GS Graal-Müritz)
- | Astrid Stern-Flemming (GS Schwerin, GPQ 2014)
- | Stefan Tockner (Schulzentrum Stralendorf, GPQ 2014)
- | Kathrin Ullmann (IGS Stralsund, GPQ 2016)



# Anteile der LiS in Schulform



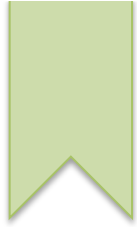


# Summe aller Ausbildungen

## Summe aller Ausbildungen

- 8 x DoktorInnen (6x NaWi, 1x Erziehungswiss., 1x k.A.)
- 65 x Master etc.
- 25 x Bachelor etc.
- 14 x FH
- 2 x PH
- 1 x unvollständiges LA in DDR
- 28 x Berufsausbildung
- 4 x Meister
- 12 x mit weiterer Ausbildung

159 Ausbildungen bei 106 Personen (Mehrfachausbildungen möglich)



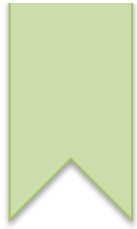
# Abschluss

## PROBLEM

- Minderwertiger Abschluss  
Folge: Abwanderung & Ausschluss (entgegen politischem Kalkül)
- Permanente Grauzone und Einzelfallprüfung
- Fehlende Reputation

## LÖSUNGSVORSCHLAG

- 2. Staatsprüfung für alle LiS
- Umschreibung der LBF



# Anrechnungspraxis

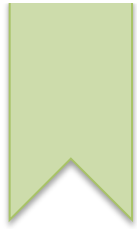
## PROBLEM

- Kaum Differenzierung zwischen HS-Absolventen und Nicht HS-Absolventen
  - ↘ Anreize: Anschluss, Wartezeit, Gehalt
- Interdisziplinäre Fächer?
- Berufserfahrungen werden nicht angerechnet
- ↘ Initiale Einschätzung & Einschätzung IQMV

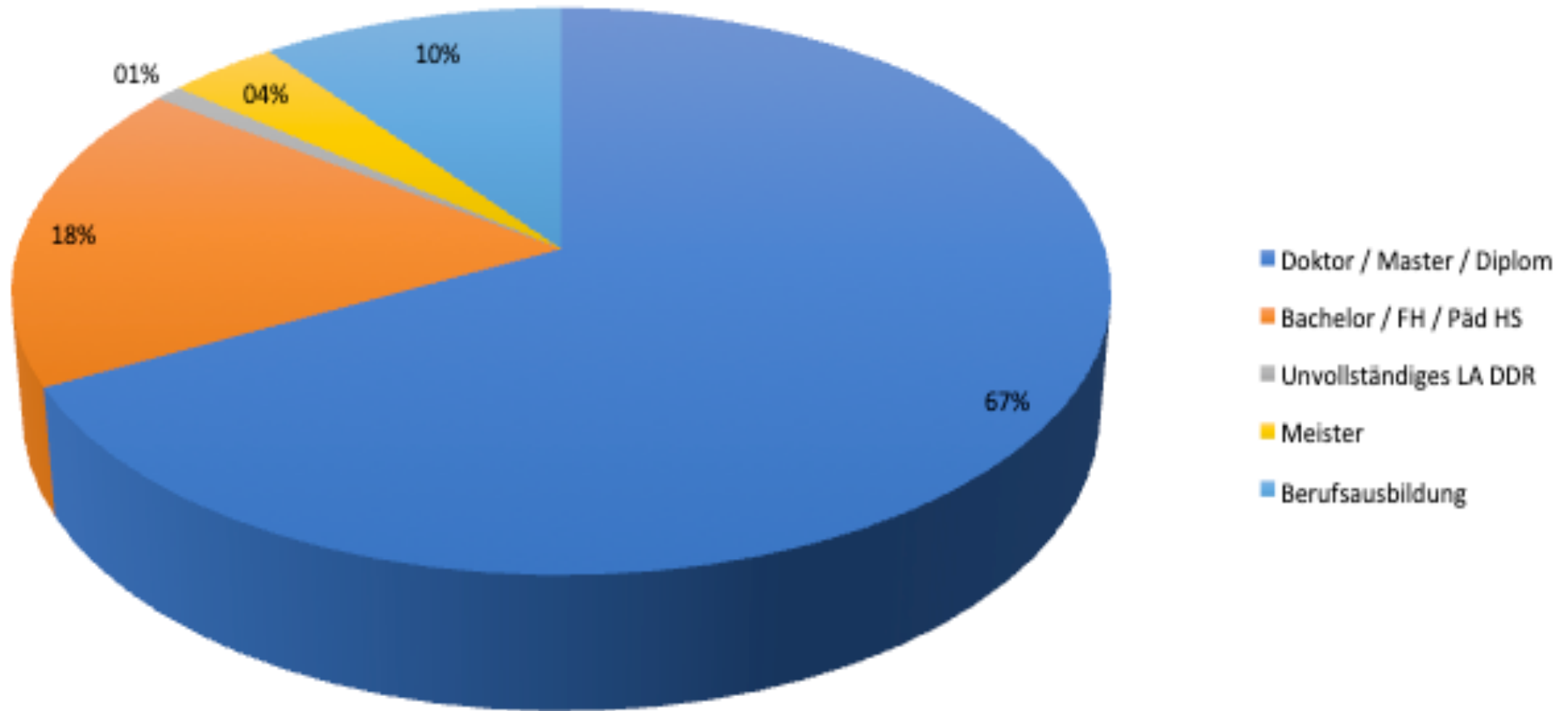
## LÖSUNGSVORSCHLAG

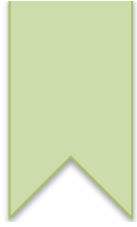
- Fachaffinität als Kriterium
- Miteinbeziehung beruflicher Erfahrung
- Entscheidung in Gremium

**Zusammenhang zu  
Einstellungspraxis**

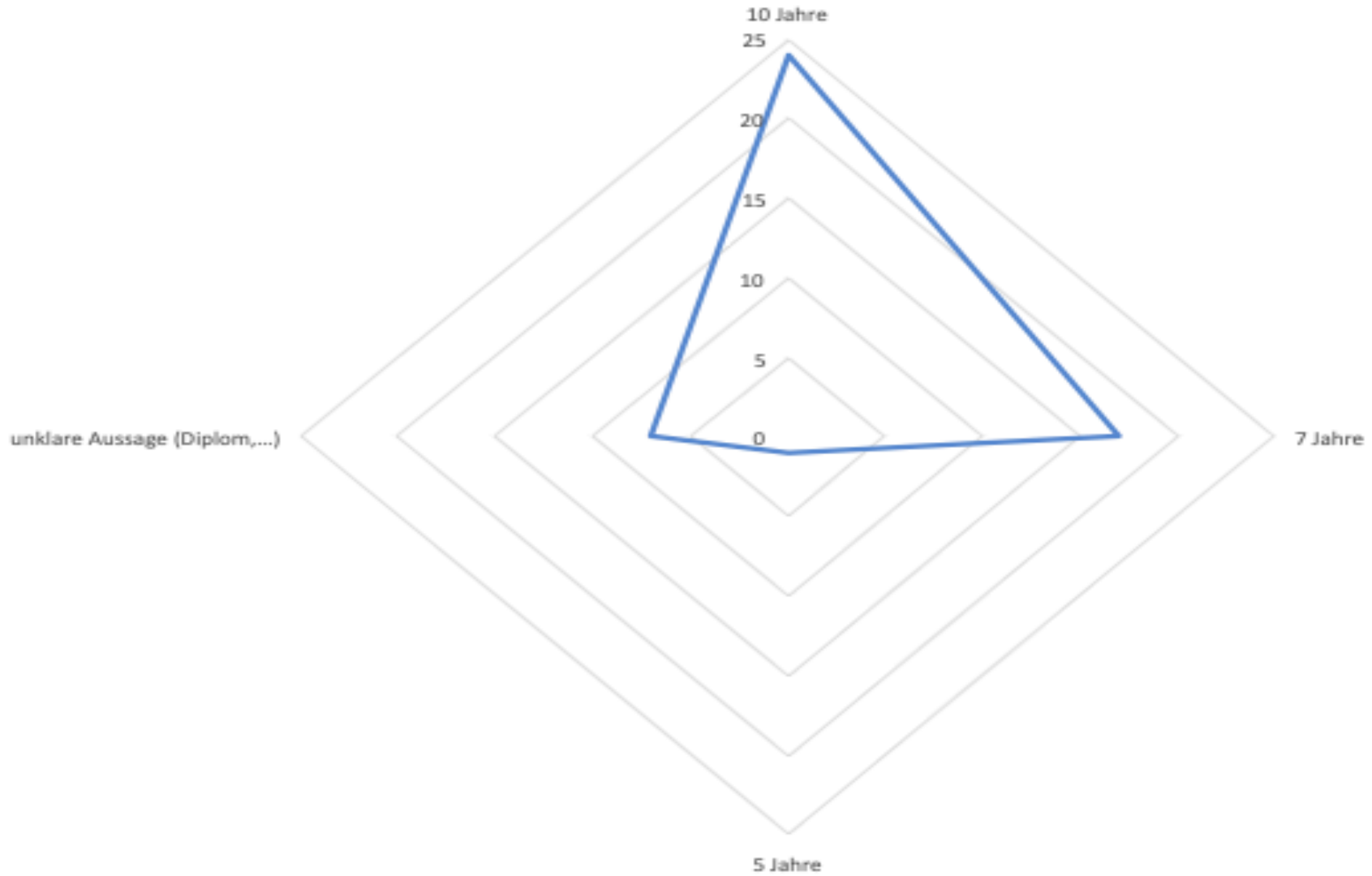


# Anrechnungspraxis

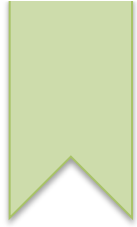




# Anrechnungspraxis







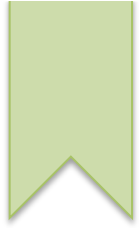
# Einstellungspraxis

## PROBLEM

- SL & SSA beurteilen fachliche Eignung
  - Notlage
  - Man kennt sich
  - Verwendbarkeit der LiS
- Zentrale Prüfung erst am Ende der Ausbildung
- Unbemerktetes Einstellen von unqualifizierten LiS

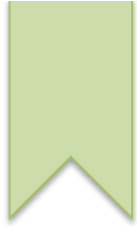
## LÖSUNGSVORSCHLAG

- Zentrale Prüfung der Eignung und Festlegung eines bindenden Ausbildungsziels zu Beginn
- Individualisierte Vorbereitungsphase
  - Einstieg ins Referendariat (Regelabschluss)

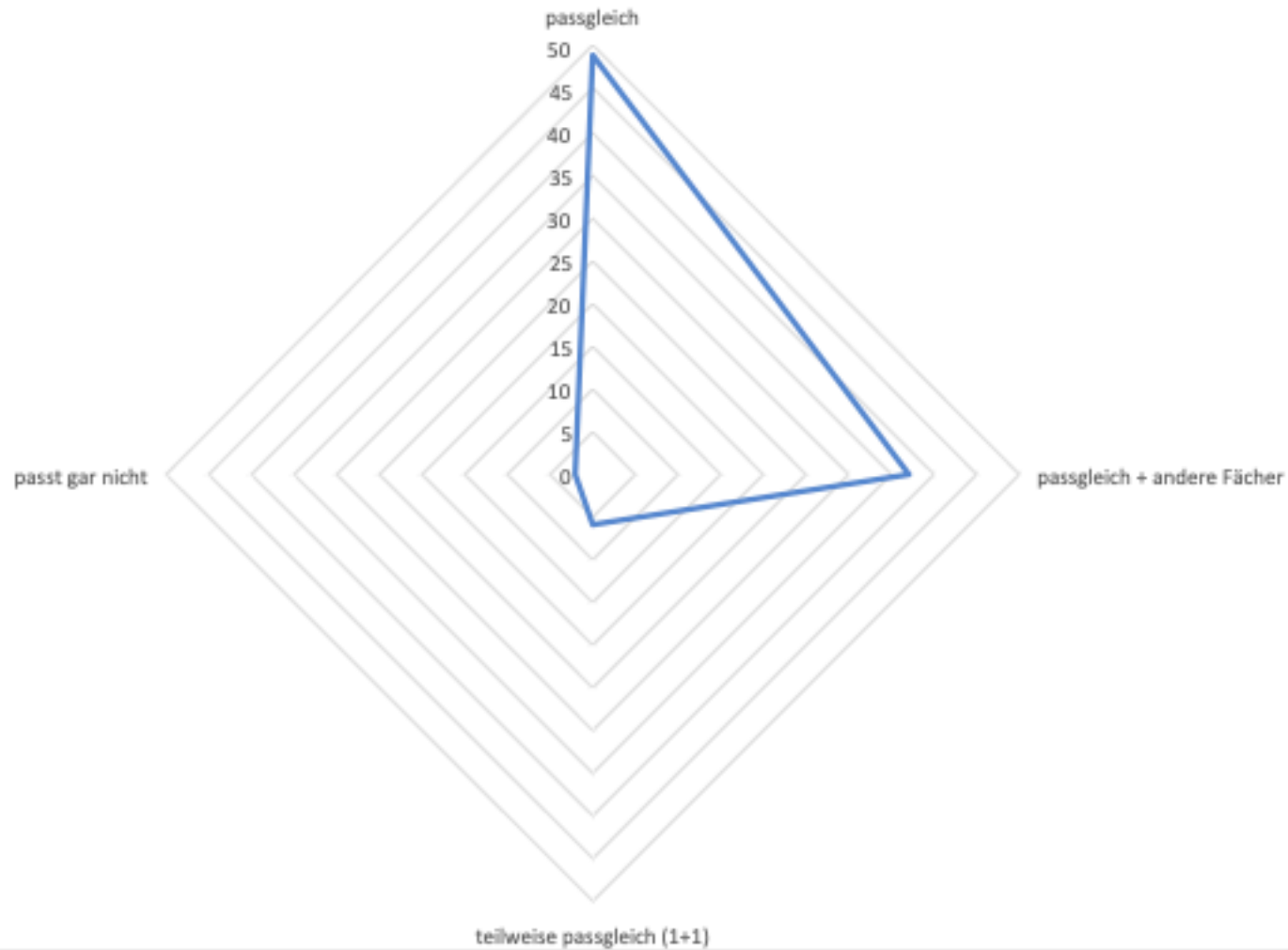


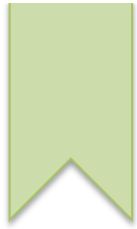
# FORTBILDUNGSSTRUKTUR

- Senkung der Pflichtstundenzahl (20+7)
- Fortbildung während der Arbeitszeit
- Kein Einsatz in Fremdfächern zu Lasten der LiS



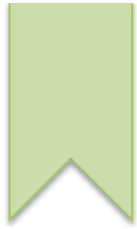
# LiS in MV: Einstellung vs. Einsatz





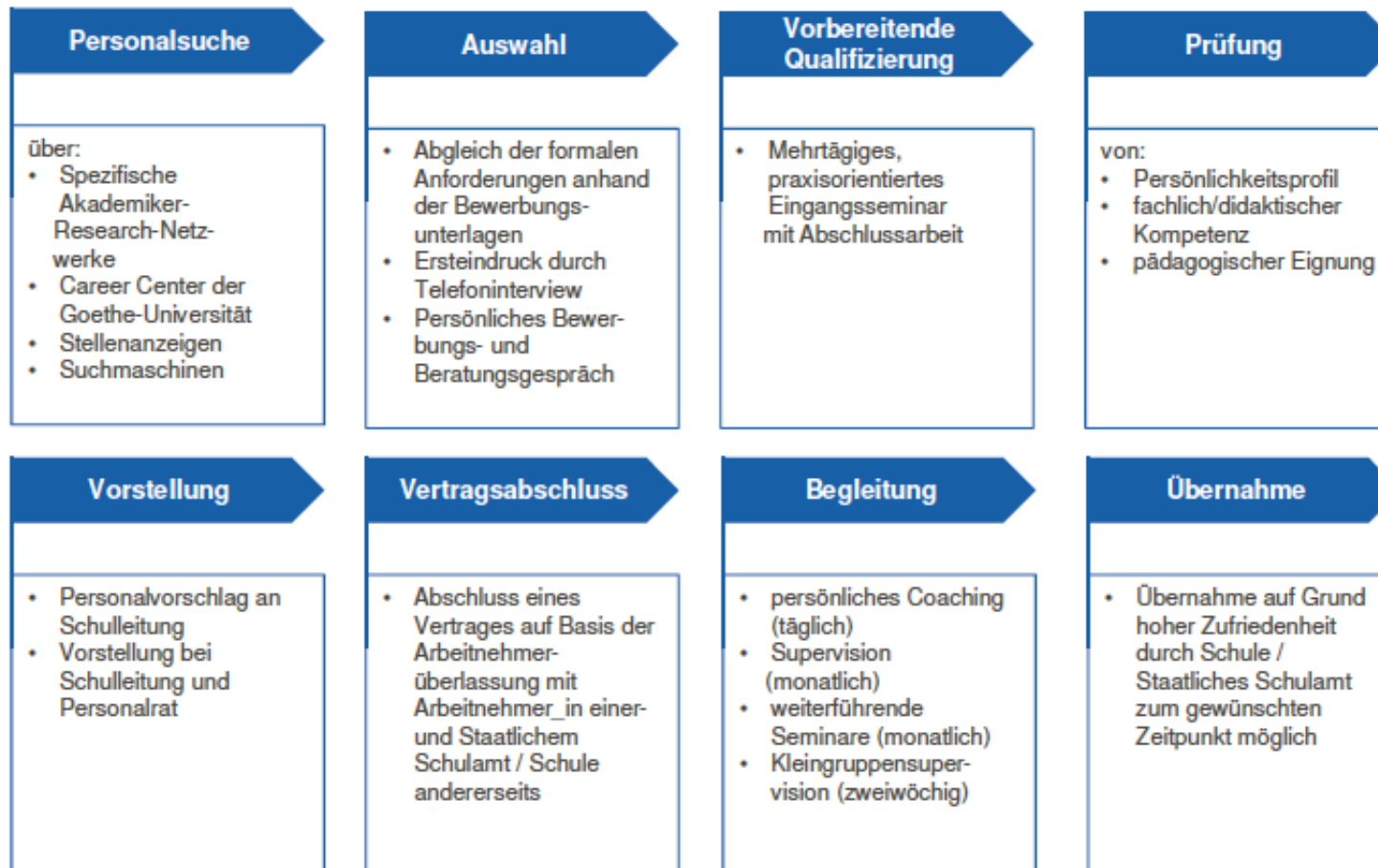
# FORTBILDUNGSSTRUKTUR

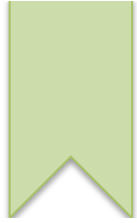
- Senkung der Pflichtstundenzahl (20+7)
- Fortbildung während der Arbeitszeit
- Kein Einsatz in Fremdfächern zu Lasten der LiS
- Zugang zu Vorbereitungsphase und Referendariat für alle LiS



# Ausbildungsstruktur Hessen

## 2. Von der Auswahl bis zur Übernahme





# Ausbildungsstruktur Hessen

## 3. Qualifizierungsmodule

- Reflexion der eigenen Schulzeit
- Grundelemente des Lehrerauftritts
- Innere Struktur der Institution Schule
- Das Hessische Schulgesetz. Die Essenz.
- Das Treffen von didaktischen Entscheidungen
- Erarbeitung eines Rasters zur Stundenverlaufsplanung
- Formulierung von übergeordneten Lernzielen
- Leistungsfeststellung und -bewertung
- Methodentraining
- Planung einer Unterrichtsstunde
- Elternhaus und Schule
- Grundstruktur des Bildungswesens in Deutschland
- Erziehung
- Vorbereitung auf Eltern- und Fachlehrergespräche
- Individuelle Förderpläne
- Vorbereitung von Unterrichtsgängen und Studienfahrten
- Vorbereitung auf Noten- und Versetzungskonferenzen
  
- Sowie knapp weitere 40 Module die sich nach Schulform, Methodenportfolio, Fachspezifika, Diagnostik u.a. richten.

# Empirische Daten Hessen

## 4. Projektbeirat und Evaluierung

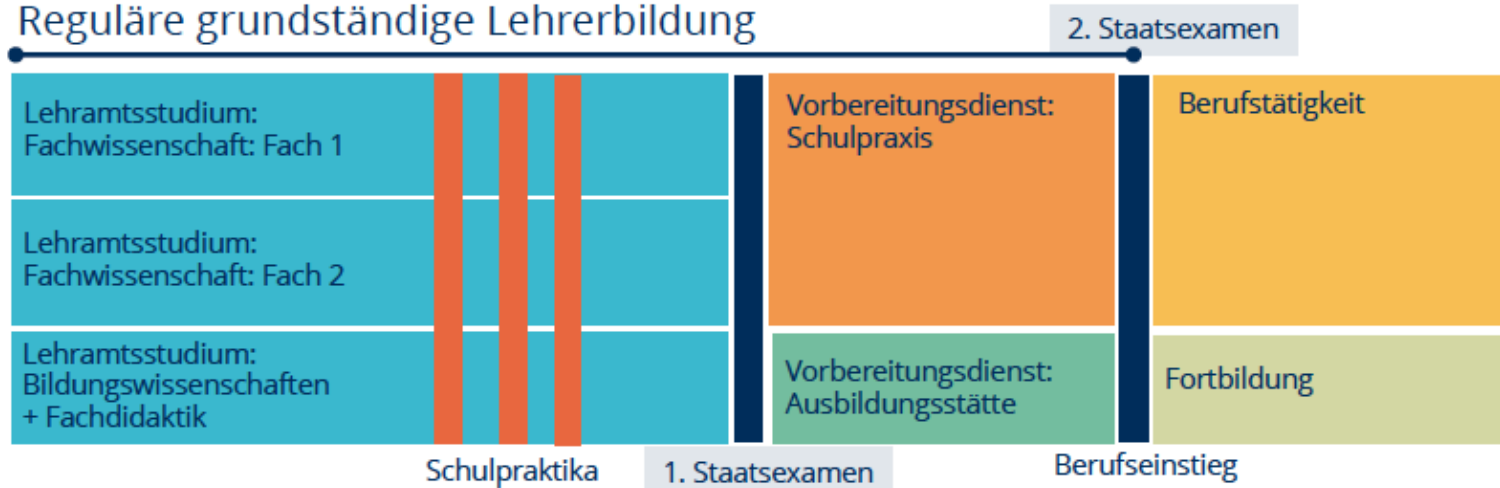
- CAMPUSERVICE hat im März 2006 speziell für dieses Projekt einen Beirat ins Leben gerufen.
- Ziel der Implementierung des Beirats ist es, eine unabhängige und übergeordnete Institution zur Seite zu haben, deren Mitglieder aus Kultusministerium, Staatlichem Schulamt, Hessischer Lehrkräfteakademie, Universität und Schule kommen und Gewähr für die Qualitätssicherung und -kontrolle des Projektes bieten.

Auszüge der Evaluierungsergebnisse:

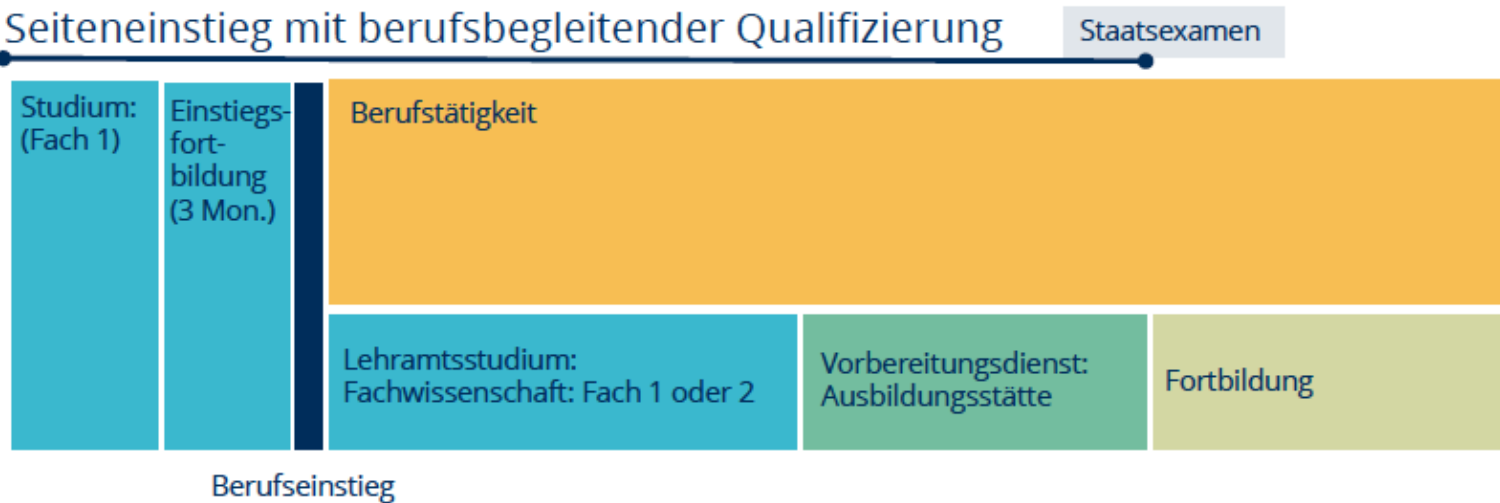


# Ausbildungsstruktur Sachsen

## Reguläre grundständige Lehrerbildung



## Seiteneinstieg mit berufsbegleitender Qualifizierung

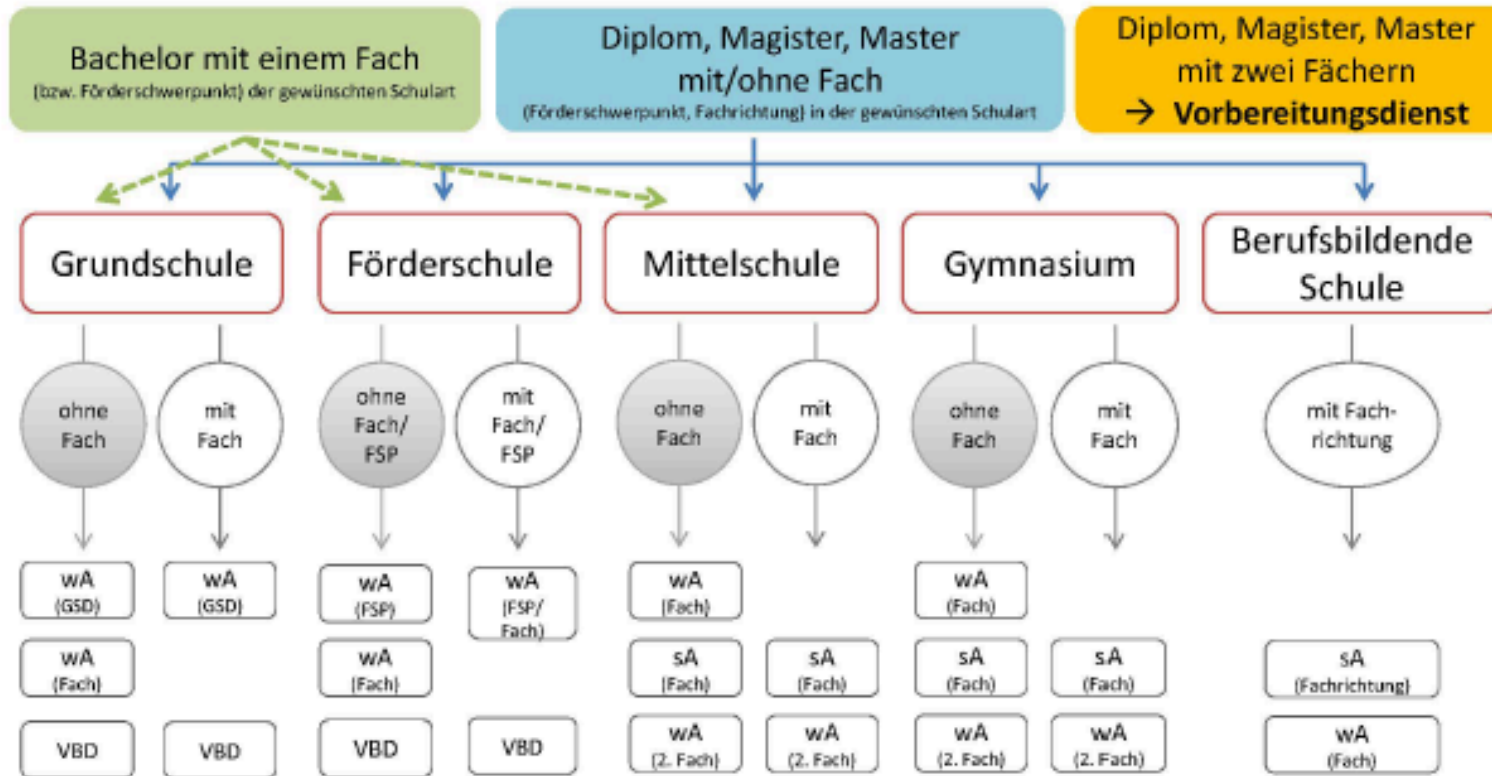




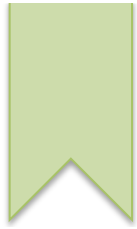
# Ausbildungsstruktur Sachsen

## Qualifizierungsbausteine für Seiteneinsteiger in den Lehrerberuf im Freistaat Sachsen

Voraussetzung ist ein Hochschulabschluss, der an einer Universität, Kunst- oder Fachhochschule erworben wurde, als ...



Abkürzungen:  
 wA ... wissenschaftliche Ausbildung  
 sA ... schulpraktische Ausbildung  
 GSD ... Grundschildidaktik  
 FSP ... Förderschwerpunkt  
 VBD ... Vorbereitungsdienst



# Ausbildungsstruktur Sachsen

Studienumfänge im Vergleich

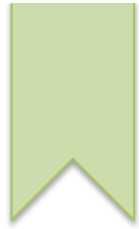
## Reguläre grundständige Lehrerbildung an der Universität

8 Semester	9 Semester	10 Semester	10 Semester
<b>Lehramt an Grundschulen</b>	<b>Lehramt an Mittelschulen</b>	<b>Höheres Lehramt an Gymnasien</b>	<b>Höheres Lehramt an berufsbildenden Schulen</b>
240 LP	270 LP	300 LP	300 LP

## Wissenschaftliche Ausbildung Seiteneinstieg Lehramt (berufsbegleitend): (Mindestpunktanzahl)

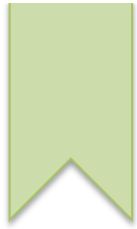
für eine Lehrkraft **ohne** Fachanerkennung:

Grundschule:	140 LP in 8 Semestern (1 Fach)
Oberschule:	140 LP in 8 Semestern (2 Fächern)
Gymnasium:	170 LP in 8 Semestern (2 Fächer)
Berufsbildende Schule:	170 LP in 8 Semestern (1 Fach + 1 Fachrichtung)



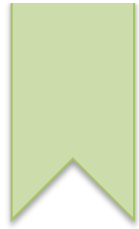
# TRANSPARENZ, FAIRNESS & BILD

- Internetplattform mit allen geltenden Regularien und einer formalen Studienordnung
- Landesweite Einhaltung dieser Regularien
- Pflicht- und Wahlveranstaltungen müssen ein Jahr im Voraus abgesichert und angekündigt sein
- Gleiche Bezahlung innerhalb der derselben Schulart



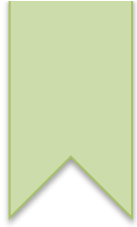
# Schulform / Entgeltstufe - IST

Doktoren (8)			Master u.ä. (64)							
5 Gym (62,5%)	2 RS (25%)	1 GesS (12,5%)	27 RS (42,2%)	15 Gym (23,4%)	14 GS (21,9%)	5 FS (7,8%)	1 BS (1,6%)	2 PS (3,1%)		
	10 (1x)			9 (1x)	9 (4x)					
	11 (1x)		10 (6x)	10 (1x)	10 (10x)	10 (1x)		10 (1x)		
12 (5x)			11 (10x)	11 (1x)		11 (2x)				10 (1x)
			12 (11x)	12 (10x)		12 (2x)	12 (1x)			
		13 (1x)								
				14 (1x)						
				0 (1x)						0 (1x)
Bachelor (8)			Fachhochschule (9)						34	32,1%
5 GS (62,5%)	2 RS (25%)	1 Gym (12,5%)	5 RS (55,6%)	1 GS (11,1%)	1 FS (11,1%)	1 BS (11,1%)	1 Gym (11,1%)	64	60,4%	
			7 (1x)	9 (1x)				5	4,7%	
10 (5x)	10(1x)		10 (2x)					3	2,8%	
	11 (1x)	11 (1x)	11(2x)		11 (1x)					
						12 (1x)	12 (1x)			
Päd. HS (2)	Unvollst LA DDR (1)	Meister (4)		Berufsausbildung (11)						
2 GS (100%)	1 GS (100%)	3 RS (75%)	1 GS (25%)	4 GS (36,4%)	4 FS (36,4%)	2 RS (18,2%)	1 Gym (9,1%)			
	9 (1x)			9 (4x)		9 (1x)				
10 (2x)		10 (3x)	10 (1x)		10 (4x)	10 (1x)	10 (1x)			



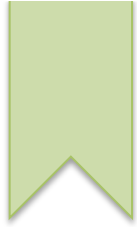
# TRANSPARENZ, FAIRNESS & BILD

- Internetplattform mit allen geltenden Regularien und einer formalen Studienordnung
- Landesweite Einhaltung dieser Regularien
- Pflicht- und Wahlveranstaltungen müssen ein Jahr im Voraus abgesichert und angekündigt sein
- Gleiche Bezahlung innerhalb der derselben Schulart
- Offensive und umfassende Öffentlichkeitsarbeit zum Thema Seiteneinstieg in MV



# GENERELL

- offizielle Vertreter:innen von LiS in Entscheidungs- und Gestaltungsprozessen



*ZUSAMMENKOMMEN IST EIN BEGINN,  
ZUSAMMENBLEIBEN IST EIN FORTSCHRITT,  
ZUSAMMENARBEITEN IST EIN ERFOLG.*

*- Henry Ford -*